

Опыт по работе с детьми раннего возраста от планирования до целевых ориентиров

«Ранний возраст – точка отсчета формирования личности ребенка»

*Точка отсчета – и есть тот Абсолют,
с которого начинается любая относительность.*

Игорь Петрович Карпов

Аннотация

В статье раскрывается система работы педагогов с детьми раннего возраста по формированию личности ребенка и индивидуальности в ДОУ. Представлена модель работы, описание этапов модели: планирование, создание РППС, организация совместной деятельности педагога с детьми сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, развитая личность ребенка 3 лет.

Ключевые слова

Планирование, система, ранний возраст, формирование личности, индивидуальность, развивающая предметно-пространственная среда, совместная деятельность, взаимодействие с родителями, целевые ориентиры.

Содержательный раздел

Свое выступление хотим начать с вопроса к вам: Уважаемые коллеги, когда вы слышите словосочетание ТОЧКА ОТСЧЕТА, какие ассоциации у вас возникают? (старт, начало, луч, ноль...) Все правильно. Все эти ассоциации можно отнести к раннему возрасту, как второму этапу формирования личности ребенка. И наше выступление сегодня «Ранний возраст – точка отсчета формирования личности ребенка»

Даниил Борисович Эльконин выделял следующие этапы формирования личности:

Младенческий возраст – непосредственное общение со взрослыми.

Раннее детство – предметно-манипулятивная деятельность.

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра.

Младший школьный возраст – учебная деятельность.

Подростковый возраст – интимное общение со сверстниками.

И мы, педагоги, должны помочь пройти ребенку все эти этапы.

Формирование личности - сложный процесс, не прерывающийся ни на одном этапе человеческой жизни. Поэтому, Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности (познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость,

воображение, творческая позиция и многие другое). При чём, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Как мы, педагоги, создадим условия, содержание работы по развитию индивидуальности и формирования личности, от этого и будет зависеть развитие детей раннего возраста на последующих этапах.

И только системная работа педагогов даст наилучший результат. Именно в тот период перед педагогами остро встает сложная задача по всестороннему развитию детей, так как необходимо провести очень много работы с малышами. Основным принципом ФГОС является полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), *ранний возраст особенно важен*, так как Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. *С чего начать?*

С реализации модели, которая представлена перед вами в виде пирамиды. Она состоит из 5 этапов тесно взаимосвязанных между собой.

В основании пирамиды заложена система планирования. От грамотного плана зависит 100% реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В нашем детском саду Планирование осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы МБОУ «ВОК», разработанной в соответствии комплексной программы «От рождения до школы». Для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста мы используем парциальную комплексную образовательную программу «Первые шаги», авторы: Смирнова Елена Олеговна, Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. Именно эта программа вошла в часть формируемую участниками образовательных отношений ООП ДО.

В планировании отражаются все виды детской деятельности, которые представлены на слайде. Большое внимание уделяется планированию игр и игровых ситуаций в течение всего дня. Работа с детьми раннего возраста планируется только в игровой форме и с сопровождением потешками, стишками, закличками.

Вторым, не менее важным этапом является создание РППС (развивающей предметно-пространственной среды) для детей раннего возраста.

Наша развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда *содержательно-насыщенная Трансформируемая и Полифункциональная. Вариативная и доступная среды. Безопасная среда.* Все образовательное пространство мы организуем таким образом, чтобы было достаточно места для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Мы создаем такие условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в дошкольное учреждение. Стараемся обеспечить богатство среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную активность. Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку

ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Следующим этапом модели развития детей раннего возраста является организация совместной деятельности педагога с детьми.

Даниил Борисович Эльконин выделял следующий ведущий вид деятельности на этапе формирования личности ребенка Раннее детство – предметно-манипулятивная деятельность, где ребенок учится обращаться с простыми предметами.

Поэтому, для развития индивидуальности и формирования личности ребенка мы стараемся создать необходимые условия. Нами разработан кейс дидактических и развивающих игр по речевому, познавательному и физическому развитию. Именно они позволяют нам поддерживать инициативу детей, в интересной доступной форме организовывать увлекательное для детей занятие. В каждой игре прописаны название, цель, задачи, интеграция образовательных областей, ход игры и варианты игры с усложнением.

Разработаны такие игры как:

«Разложи крышечки», «Загадочный домик», Сказка «Теремок», «Разложи шарики по трубочкам», «Сенсорный кубик», Игры на фланелеграфе, «Цветные шишечки», «Подбери пару варежке», Игры с прищепками, «Цветные крышечки», «Собери бусы», «Сенсорные шумелки», «Тактильные окошечки», Игры по ФИЗО с нестандартным (нетрадиционным) оборудованием.

Одним из ключевых этапов нашей модели является правильно выстроенное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Родители - это главные и первые воспитатели ребенка. Современные исследователи свидетельствуют, что родители испытывают трудности в воспитании детей, из-за ухудшения психического и физического здоровья детей, жизненных трудностей родителей, их личностными проблемами. От выстроенного взаимодействия педагога с семьей зависит успешная адаптация и психологический комфорт ребенка в детском саду. Ответы на свои вопросы родители могут получить на сайтах интернета, но ничто не может заменить живого общения. В нашем коллективе организуются различные мероприятия для родителей традиционных и нетрадиционных форматов, при проведении которых родители чувствуют искреннюю заинтересованность педагога в формировании личности ребенка.

Остановимся на *некоторые из них:*

- Тренинг ««Первый раз в детский сад», на котором педагоги совместно с психологом создали условия для знакомства родителей друг с другом и педагогами, организовали игры и задания, рассказали родителям об адаптации малыша к детскому саду, настроили родителей на доброжелательные отношения, на непринуждённое общение.

- Деловая игра «Вопросы - ответы»

В игровой форме педагоги организовали мероприятие на снятие психологических барьеров в общении родителей друг с другом и педагогами, повышение родительской компетенции в воспитании и развитии детей раннего возраста.

- Семинар-практикум для родителей детей второй группы раннего возраста «Поиграй со мной», на повышение компетенции родителей в вопросах игровой детско-родительской деятельности у детей младшего дошкольного возраста. Завершающим этапом нашей модели является полноценно развитая личность ребенка 3 лет соответствующая целевым ориентирам образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте представлены на слайде:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Именно на этом этапе мы можем наблюдать, как ребенок движется по своей траектории личностного развития.

У каждого ребенка своя точка отсчета.. Если каждый педагог, работающий с детьми раннего возраста, возьмет ответственность за то, как стартует малыш со своей точки отсчета, то ребенок успешно пойдет на следующий этап формирования личности, на другую степень дошкольного образования. Именно мы, педагоги, являемся важным звеном в развитии и воспитании детей раннего возраста, от нас зависит будущее наших детей, с каким багажом дети выйдут на следующий этап развития.

Представленная нами модель в виде пирамиды позволяет сделать вывод: если один их этапов не в полном объеме реализуется, то возникнут пробелы, которые помешают ребенку быстро и легко стартовать с точки отсчета.

Таким образом, нами раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Закончить свое выступление хотим словами советского учёного, профессора Игоря Петровича Карпова *«Точка отсчета - и есть тот Абсолют, с которого начинается любая относительность»*.

Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. ФГОС от 17 октября 2013 г. N 1155



Опыт по работе с детьми раннего возраста от планирования до целевых ориентиров «Ранний возраст – точка отсчета формирования личности ребенка»

Светлана Ивановна Ханнанова, Светлана Александровна Бывальцева
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верещагинский образовательный комплекс» СП Детский сад 2 корпус 3 г.Верещагино Пермский край

Аннотация

В статье раскрывается система работы педагогов с детьми раннего возраста по формированию личности ребенка и индивидуальности в ДОУ. Представлена модель работы, описание этапов модели: планирование, создание РППС, организация совместной деятельности педагога с детьми сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, развитая личность ребенка 3 лет.

Введение

«Ранний возраст – точка отсчета формирования личности ребенка»



Даниил Борисович Эльконин выделял следующие этапы формирования личности: Младенческий возраст – непосредственное общение со взрослыми. Раннее детство – предметно-манипулятивная деятельность. Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра. Младший школьный возраст – учебная деятельность. Подростковый возраст – интимное общение со сверстниками. И мы, педагоги, должны помочь пройти ребенку все эти этапы.

Содержание

Формирование личности - сложный процесс, не прерывающийся ни на одном этапе человеческой жизни. Поэтому, Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности. Как мы, педагоги, создадим условия, содержание работы по развитию индивидуальности и формирования личности, от этого и будет зависеть развитие детей раннего возраста на последующих этапах. **И только системная работа педагогов даст наилучший результат.** Именно в тот период перед педагогами остро встает сложная задача по всестороннему развитию детей, так как необходимо провести очень много работы с малышами. Основным принципом ФГОС является полноценное проживание ребенка **всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного), ранний возраст особенно важен, так как **Раннее детство – особый период в жизни ребёнка.** По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. **С чего начать?** С реализации модели



Реализация модели:

1. От грамотного плана зависит 100% реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы МБОУ «ВОК», разработанной в соответствии комплексной программы «От рождения до школы». Для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста мы используем парциальную комплексную образовательную программу «Первые шаги», авторы: Смирнова Елена Олеговна, Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. Именно эта программа вошла в часть формируемую участниками образовательных отношений ООП ДО. В планировании отражаются все виды детской деятельности.



2. Не менее важным этапом является создание РППС (развивающей предметно-пространственной среды) для детей раннего возраста. Наша развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС. Все образовательное пространство мы организуем таким образом, чтобы было достаточно места для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Мы создаем такие условия, чтобы ребенок попал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в дошкольное учреждение. Стараемся обеспечить богатство среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную активность ВЕДЬ пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.



3. Следующим этапом модели развития детей раннего возраста является организация совместной деятельности педагога с детьми. Даниил Борисович Эльконин выделял следующий ведущий вид деятельности на этапе формирования личности ребенка Раннее детство – предметно-манипулятивная деятельность, где ребенок учится обращаться с простыми предметами. Поэтому, для развития индивидуальности и формирования личности ребенка мы стараемся создать необходимые условия. Нами разработан кейс дидактических и развивающих игр по речевому, познавательному и физическому развитию. Именно они позволяют нам поддерживать инициативу детей, в интересной доступной форме организовывать увлекательное для детей занятие. В каждой игре прописаны название, цель, задачи, интеграция образовательных областей, ход игры и варианты игры с усложнением.

Разработаны такие игры как:

- «Разложи крышечки»
- «Загадочный домик»
- Сказка «Теремок»
- «Разложи шарики по трубочкам»
- «Сенсорный кубик»
- Игры на фланелеграфе
- «Цветные шпешечки»
- «Подбери пару варежку»
- Игры с прищепками
- «Цветные крышечки»
- «Собери бусы»
- «Сенсорные шумелки»
- «Тактильные окошечки»
- Игры по ФИЗО с нестандартным (нетрадиционным) оборудованием



4. Одним из ключевых этапов нашей модели является правильно выстроенное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Родители - это главные и первые воспитатели ребенка. Современные исследователи свидетельствуют, что родители испытывают трудности в воспитании детей, из-за ухудшения психического и физического здоровья детей, жизненных трудностей родителей, их личностными проблемами. От выстроенного взаимодействия педагога с семьей зависит успешная адаптация и психологический комфорт ребенка в детском саду. Ответы на свои вопросы родители могут получить на сайтах интернета, но ничто не может заменить живого общения. В нашем коллективе организуются различные мероприятия для родителей традиционных и нетрадиционных форматов, при проведении которых родители чувствуют искреннюю заинтересованность педагога в формировании личности ребенка.



Библиографический список

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. ФГОС от 17 октября 2013 г. N 1155

Контакты

С.И. Ханнанова, С.А. Бывальцева
 МБОУ «ВОК» СП Детский сад 2 корпус 3 тел. 89026317613
 г. Верецагино Email: frau.svetlana28@yandex.ru

5. Завершающим этапом нашей модели является полноценно развитая личность ребенка 3 лет соответствующая целевым ориентирам образования в раннем возрасте. Именно на этом этапе мы можем наблюдать, как ребенок движется по своей траектории личностного развития.

- Целевые ориентиры образования на дошкольном и раннем возрасте:**
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
 2. Животворно-личностные взаимодействия детей, имеет эмоциональный контакт с взрослым.
 3. Владеет элементарными навыками и умениями.
 4. Проявляет инициативу в играх, творчестве, исследовательской и двигательной деятельности.
 5. Проявляет интерес к сказкам, народным играм.
 6. Проявляет интерес к книгам, фильмам, мультфильмам.
 7. Имеет навыки самообслуживания, элементарные навыки гигиены.



У каждого ребенка своя точка отсчета..

Если каждый педагог, работающий с детьми раннего возраста, возьмет ответственность за то, как стартует малыш со своей точки отсчета, то ребенок успешно пойдет на следующий этап формирования личности, на другую степень дошкольного образования. Именно мы, педагоги, являемся важным звеном в развитии и воспитании детей раннего возраста, от нас зависит будущее наших детей, с каким багажом дети выйдут на следующий этап развития.

Заключение

Представленная нами модель в виде пирамиды позволяет сделать вывод: если один из этапов не в полном объеме реализуется, то возникнут пробелы, которые помешают ребенку быстро и легко стартовать с точки отсчета. Таким образом, нами раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Точка отсчета - и есть тот Абсолют, с которого начинается любая относительность.

Игорь Карпов